

## \* تصورنا البلدي \*

نعمل في بلادي على حل أزواج المجتمع خطوة خطوة  
بدأنا من عام ٢٠١٢ على العمل في المجالات التي  
تاريخ أول اجتماع ٢٧ / ٣ / ٢٠١٢

### أولاً : القمامة :-

- الخطوات التي تم اتخاذها :-
- ١- نقننا مع الكوفة على إعدادنا باللودرات التي نقوم من خلالها  
بالقضاء على التجمعات (مركز الحافظات)
  - ٢- أننا شرنا بلادي للنظافة والتجميل المرخصت جمع بقامة  
من المنازل والحارات في جميع أنحاء الجمهورية
  - ٣- تعاقدنا مع الهيئة العامة للنظافة على جمع القمامة من نظمت  
بن محمد وجمال عبد الناصر في إيباب . همنا القمامة نظير مبلغ اجنبيات  
من كل شقة وأسعار أخرى للحارات التجارية
  - ٤- أتفقنا مع العمال في النظافة وبعد ذلك أتفقنا مع الزبالين المتخصصين  
جمع النظافة وأسفلنا معهم من الباطن (مركز نظافة المنطقه)  
وبدأنا بالشغل معاهم في مناطق مثل شارع الاقصي في إيباب ومناطق  
متفرقة في المعادي ، (المتعودين ، الشركات) (المعادي دهوان) تم  
٥- أستأجرنا مخزن لتخزين فيه ما يصلح إعادة تدويره مع القمامة  
لنمنا بيعة

### الخطوات التي سيتم اتخاذها :- أن شاء الله

- ١- التعاقد مع الحافظات مباشرة على مناطق أكبر حجماً  
تكون متكسرة بالقمامة وتأخذ منها الكوفة بلفاء ايرال  
الكوباء

٢- تمسك موظفي النظافة من خلال خطوات بسيطة  
ولكن غير فعلة من في الشركات مثل :-

٥- بعد ذلك تكون شركة بلادي شركة خاصة (مراجعة) المشرع  
 لتطابق وإعادة التوزيع سيكون للشباب أو الاهالي - في أي منطقة  
 في الجمهورية الامتيازات بلادي لترقى مشروعاتهم - عند هذا الميزان  
 من المال كخبرة وعمال ومعدات والمشاركت بالتبعية كل حسب  
 مساهمتهم .

- أن تم ذلك بنجاح سنقوم بإصدار قوانين للسيادة العضوي ،  
 - من خلال ذلك نأمل أن يتم القضاء على جميع الجماعات القاعدية  
 في جمهورية مصر العربية وإيجاد فرص العمل تدفع مرتبات مجزية  
 لتفسير المفاهيم الخاطئة لدى المجتمع واستغلال الموارد ومساعدة المستثمرين

بين مرحلتين

المرحلة قبل الاخيرة ونأمل بأن يكون على رأس كل  
 قرية مصنع لصنع مواد عضوية استخدمها على الزراعة وعلى  
 رأس كل محافظة ومصانع لإعادة تدوير المخلفات بكل  
 أشكالها وأنواعها وأن تكون مصر صاحبة ريادة في هذا  
 المجال .

زمام المرحلة الاخيرة وهي مرحلة أن يكون بلادي  
 بلادي جامعة خاصة بمؤسست بلادي وتكون الجامعة  
 الموجوده هي تخصصات للوحيتير والفيزيولوجيا  
 أي جامعة كليات تخصصية وفي هذا الموضوع هو علم  
 بلادي بوجود تلك التخصصات وأن يحصل على كل ما يراه من التخصصات  
 فيمن العائل فتخصص في مجاله وتتميز فيه .

للاستخدام في مصر بلادي  
 للمنطقة على البيوت  
 وقتنا بزراعت ومنافع المنطقة  
 في الاقصر من ايامنا  
 في المعاد المروي  
 من ايامنا

1- (العمل في فريقه بلادي) : نسعى لأن نضم أكبر عدد من الشباب الإنشائي  
 يكون لهم خبرة بإتباع المشاريع والتخطيط لها بدلاً من أن تقتصر خبرتهم  
 على السير في المسيرات والتخطيط لها. بالإضافة إلى ذلك نريد أن ننشر  
 فيهم مهارة الحسب حتى لا يكونوا عالت على أحد. فسنسعى لإيجاد مرتبات  
 وإن كانت قليلة للفريق وهدى المتطوعين ونسعى لإيجاد مشروع تابع  
 وفعال بدلاً من المنظومات الفاشلة الكثيرة التي قد تدعوهم للعمل بها.

2- (العمل من خلال مشروع الـ 60 ساعة) : إذا اتفقنا مع أفراد من الجالية  
 التابعين بـ 60 ساعة من وقتهم لتعليم اللغات التي يجدها للطلاب بجانب  
 مصر. بالمقابل سيقوم الطلاب المتلقين للخدمة بالتبع بتطوير قلوبهم من  
 الوقت إذا لتعليم اللغات أو مهارة غيرها أو المساهمة في خدمات أخرى  
 مع فريقه بلادي. سنوجد صندوقاً عليين مبلغ مقترح. نحن نسعى لتزويد  
 بالمشاركتين إذا ومن لا تسع له ظروفه بالطلاب من وقت وهو الأهم فليس  
 أن يضع مبلغاً في ذلك الصندوق.

الجزء الثالث : (ندوات) لأطراف المجتمع الأخرى :

وذلك سيكون بحسب وانسعى تعليمية. فبالنسبة لمعاملات  
 الأبناء سيكون من خلال المدارس. أما بالنسبة للتمرش مثل  
 سيكون عبر جلسات الحوار (أنظر قسم التمرش)؛ أما بالنسبة للبيئة  
 والتخلافات سيكون من خلال تنظيمنا للمنطقة والتواصل مع أهلها



### الثالث: التعرض:

بما أن التعرض وصل إلى درجت متوحشة في مصر ثم تمادى للاختصاص  
لجانب في الميادين والتعرض الجماعي في مناسبات التجمعات كالعياد  
غيرها، وحيث زاد الانفلات الأمن الوضع سوءا أصبحت  
لفتيات تخاف من المشي في الشارع فوجدنا أن وكافحت مع  
الوثائق التي يجب العمل عليها. لمناخ تلك الظاهرة أضرنا الموانع  
والخبرات مباشرة وأساسيت بالتعرض.

المجموعة الأولى: (فرسان ضد التعرض) الأطفال في مراحل الابتدائى  
والإعدادى من الذكور.

فقط لبعض الدراسات (التي لم تشارك فيها) 7.8% من المترشدين  
مركبت سن 17 ووفقاً للتجربة العملية وجدنا أن أغلبهم - إن  
يكن جميعهم - يكونوا في جماعات ويقومون بفعل ذلك على صيل  
تحدى. ونظراً لأن المجتمع يرض وبشدة فكرة "الرجولة الذكورية"  
من يكره ونظراً لأنها بالنسبة لهم تعنى القوة المنطقية وتجربة  
لهم يسعون لتحقيقها بطرق هدامة. أما الجزء الثاني لفعالهم فهو تسليية  
قتل. لذلك نقرنا أن نواجه الظاهرة من خلال العمل على أسبابها  
من طريق "فرسان ضد التعرض".

في خلال الفرسان سنعمل على تغيير مسار الطاقته لديهم من السلبية إلى  
إيجابية. وتغيير السلوك من هدام إلى بناء. فبدلاً من أن تكون الرجولة  
تفرد العضلات على الأضعف أو من يعتقدون أنها أضعف تكون إيجابية  
صد من محاولة أستيفاف الأخر. وبدلاً من أن يكون هو "لمس منطقتي"  
أن هو مواجهة شخص أكبر منه أو مجموعة من المترشدين ونقوم برفع  
بذلك أيضاً يتم خلال تلك المرحلت نستكون نعتهم كالشروط الواجب  
يجت على وقائع التعرض ولكن كيف تتغير هذه الفكرة على أرض الواقع  
لأ تعريف فرسان ضد التعرض.

هم مجموعة من الأطفال نقدم لهم برنامج وتأهيلهم على أن يكونوا  
مزيد من الفرسان معاونة التعرض في الشوارع ويكون جزء كبير من أفعالهم  
الكل وهم الأطفال.

ثانياً الوسامر

نظن لكل فارس يجتاز التأهيل والتدريب وسام على شكل  
ديوس لكي يضعنا في هدومنا يرمز لنا أنت أحد فرسان هذا التمر  
وهذا الديوس يجعل بداخلها طاقتك كبيرة بأنت محل بأفانت كبيرة  
وهي الحفاظ على حلاقتك المجتمع من التمر وأحسان بأنت قدوة للآخرين  
وخصوصاً لو حصل على عبارات تشجيع من المجتمع .

ثالثاً الطرقات التي يتدرب عليها (الفرسان)

نحن نتفقد مع الفرسان أن نرى إذا رأى حالتك تمرش بألوان يقوم  
بفعل صراخ أو أفعال الفعل الأول أنت يقوم بمحاولة أوقف التمرش بكل  
يحت على التميز بالقيم المجتمعية ونؤمننا الطفل بأنا نضع له شروط  
للتدخل في ظروفه طلبت جداً وذلك لتقبل أنت من الممكن تغير الواقع  
بالأفعال السلبية .

ثانياً الطريقة الثانية (وهي بتدخل من فرسان أو بنظر لك أرقامنا كما  
لا بلاغنا بواقعة التمرش وطبعاً سبب أن ظروف الأفعال المادية في المنة  
السبب صعبت مادياً ومن الممكن أن يكون من الصعب التواصل معاً من  
التلويحون نظن لكل طفل أن ذلك ليس هو الواقع بكل التفاصيل  
المحاضرة القادمة لنا مختار من الفرسان من يخرج ويشرح لنا ما حدث  
في الواقعة (نعلم جيداً أن كثير من الأطفال سيكذب في الواقع) ولكن  
نستغل ذلك في أن الطفل عند خروجه وشرح للواقعة يحكي على  
أنت بطل ويحكي عن التمرش ويشيد بحكايات حيوانية ويصيح بعبارة  
من الأطفال أن يكون في دور البطل ولا يكون أبداً في دور التمرش وهذه  
بعد فترة هذه الظاهرة تنبؤة من المجتمع وبجدة الفكرة تحول طاقتك كبيرة في  
التمرش من طاقتك تمسح في الشارع للبحث عن أي حيد دون النظر  
شكلاً أو سناً أو لبيها بالتمرش بها لفرسان تمسح في الشوارع للبي  
عن أي سبب محتاج للمساعدة وعلو في هذه المحاضرة لتفيد أسما  
الضمير ونشر لك الأذى النفس الذي تتعرض له الضمير وتفيد  
والبحث وكل هذه لنقل الصورة كاملة لك عند أنت هذه الواقعة من  
تماماً من المجتمع .

مجموعة الثانية؛ (ماتخافيش) للفتيات التي تقع عليهن أكثر وقائع التحرش: معظم الفتيات بدأت تظهر أن التحرش إما عادي ولطيف أو أنها لم يصبها العادة يقال لها أن سلوكها أو لباسها هو الذي دفع الرجل لذلك الفعل وإن لم تكن قد ثبتت فيقال لها "معلش" ويظهر الرجل كضحية ليس بها وكان غيرها للتفكير عن كبتن. لذلك سنتعاون معهن في جلسات حوار ونحل معهن على تغيير "ضمير المجتمع" وأن التحرش سلوك "مخيب" من من يفعل وليس عادي. سندعوهن كي يجلسن مع المتحرشين ولطيفاً شرح ما يسببوا لهن من أذى نفس.

الإضافة لذلك سنعمل على تأهيل الفتيات نفسياً وجسدياً للدفاع عن أنفسهن. نستكسبها التقت بأنها ليست عاجزة وليس محتم عليها أن تكون ضحية. ثم سنطرحهم دورات بالدفاع عن النفس كما سنعد زاد مثل (Pepper Spray) للدفاع عن النفس ~~\_\_\_\_\_~~

مجموعة الثالثة؛ (المحصية؛ إعادة التأهيل؛ الحوار) للشباب فابعد سن 15 هذا المتحرش به ومن هم عرضت للتحرش؛

1- المحصية؛ وذلك لاستهداف وتحديد المتحرش به؛ أن تحسن فناة في طريقها بنفس لباسها وطريقتها العادية كوعندما أنت في الشارع للتحرش بعد أن تنضم إليها مجموعة لا تقل عن 5 أفراد من الفتيات للكلام مع المتحرش ومما تبنت برفعه. سيكون هناك أعضاء من الذكور عن قرب مستعدون للتدخل السريع في حالتهم الطوارئ.

1- إعادة التأهيل؛ - ولذلك إنا بالنسبة للشباب الذي تم اصطحابه أو أي شاب تم التبليغ عنه. فيكون له الخيار إما فضيحة على الإعلام وملاحقته قضائياً أو حضور دورة إعادة تأهيل (على نفس الحوار). وذلك في جلسات حوار الجسد حيث أنت بيننا ما يتكلم بتفسير بصبر عن المشاكل التي يواجهها كغيرها. فحين الأهم مع أبناؤنا والابن مع ابنته لاقت مع أصدقاء. لذلك سيكون مثالي أن نستطعن أن نوجد أفراد يعانون واحدة مع بعض من حوار مفتوح. أما إن لم نطلع فسيفتح الحوار على أفراد كمن

ثانياً التعليم :- بالنسبة لنا في بلادنا التعليم هو كالشمس التي تدور حولها كل الكواكب للأزمنة الأخرى . فإن تعلم المجتمع أو فرد منه أو فرد من أفرادها قد تستطيع مصر إيجاد الحلول المبتكرة وفعالة لكل الأزمنة الأخرى .

التعليم بالنسبة لنا فنقسم إلى الأجزاء :-

الجزء الأول : التعليم الأطفال في المدارس :-  
للجامع على تغيير فكر الطفل و ثم تمكينه من أن يعيش حياة ملائمة لفترة الجدية يجب العمل على أهم المؤثرين في بيئته ذلك من تأقلم أن نعمل على الآباء والمدرسين .

1- (summer camp & extracurricular activities)

الطفل في المدرسة يتعرض للطفل عادة للضرب والشتائم والإهباط والقمع ويتعلم أن يقبل واقعة ولا يسمع له بالتساؤل عند أو نقده في المدرسة والبيت ؛ لذلك نحن لإيجاد مساحات للطفل لمحاولة هوياته التي يختص له الإحساس بالذات والقدرة على التعبير عن نفسه وتقديرها وإعادة الثقة له في نفسه ؛ سيتم ذلك عبر خلال مشاريع والفنون بالإضافة إلى جلسات الحوار المتنوع بالإضافة إلى إجهاد الأجهزة الحديثة .

2- (ندوات الأهالي) سيتم استغناء الأهالي لشرح ما تفعل مع أبنائهم ومحاولة جذبهم لحضور ندوات تفرغية .

3- (جوائز للمدرسين) سيتم تحفيز المدرسين على التعامل مع الأطفال بشكل أفضل وطريقة أفضل غير اختيار أفضل مدرس وتكرمه .

الجزء الثاني :- (العلم بالعمل) لتعليم وتأهيل الشباب في الكفاءات وظهور مبرزهم وطالب شباب الثورة الآن أن يتم تعيينهم في المناصب ومشاركتهم في المجالس ؛ وكانهم بذلك ضمنوا تقدم مصر ؛ من خلال اختلاطنا بالشباب وجدنا أن الفالبيت العظمى لا تصبغ الآن للمناصب وإنما تختلف في الإبداع كثيرًا عن مبرسوقها لذلك نوهل شباب ونقد الجوائز

٣- إصدار موظفي النظافة من خلال بالمعدات الأولية التي تحافظ على صحتهم ونظافتهم (مثل الجوانتي و كابت الحماية صدرية أو كمامة تطهيرية)

٤- دفع مرتبات مجزية لا تقل عن ١٢٠٠ جنيته (شملت مصاريف المواصلات) - المعاملة الإنسانية ونشر ثقافة أنهم لا يقلون عن أفراد المجتمع. حاولت تحفيزهم للتطوع عن طريق الجوائز، اختيار أفضل موظف للشهر أو السنة ثم أخذه وعائلته أو أصدقائه للرحلات.

٥- بعد ٦ شهور من الاستمرار مع أهل المنطقة، توعيت الأهالي بالنقل من المنبع.

٦- قيام مؤسسة بلادي بالمساهمة المالية لتحفيز الأهالي على لنقل من المنبع.

٧- بعد التمكن وإثبات القدرة على العمل والاستمرار سيتم استخدام فريق عمل من مؤسسة بلادي للضغط على الحكومة، فالنسبة للمساهمة المرخصت للتعبير أو الشركات الفاسدة التي تقوم بالعمل سيخون الاختيار بين:

٨- كديرة معينة لتخليص المنطقة من جمعيات القمامة

٩- سحب التراخيص. (من خلال الجهات المختصة)

وكل هذه الخطوات كانت موضوعات في تطوير المرحلة الأولى للمشروع وكان عمرها المفروض سنين ثم تتحول إلى المرحلة الثانية من المشروع وهي كالآتي:

١- وضع من مدخل كل بيت في مصر (غارة زويت صيف) صندوق صغير يضع فيه سكان العقار كل يوم فيه شئ من القمامة الخاصة بيوم وتم عربيت الشركة كل يوم على العمارات لجمع الشئ من القمامة وبهذه الطريقة تحل جداً جمع القمامة كل يوم وبمجهود أقل وضمن عدم وجود أي جمعيات في أي مكان في مصر.

٢- تتعاون مع شركات مختصة في مجال الدعاية بوضع إعلان على هذه الصناديق التي يراها كل سكان العقار مقابل مبلغ معين في شكل تعاقد.



اليها في حياتهم في المناطق العشوائية. ففردوا نكبتهم من مناهة فمتنة مشاكلهم  
لن يشعروا أنهم وحدهم وأنه لا حل لها يواجلوه. فلانصح بعد ذلك  
المشكلة من المملعات .

ففسح من البداية نحل بعض المشاكل التي يواجدها التلاميذ في الفصل  
مثل: العتف والمفيرة والمستائم التي يوجهونها لبعضهم البعض ، تعلمهم كيفية  
مواجهة قلق المواقف فففسح يبرون شيعة تكاد تكون مفرجة يتقون بنا  
وسيا لون عن مشاكل أخرى ، فنعمل مثلا على حل مشكلة ضرب الأهل والمدرسين  
لهم ، وبعد تخفيف الأزمة نستطيع مواجهة مشاكل المجتمع وتمكينهم على  
التفكير بحلول لها .

ثم بعد ذلك تلك المنفوط عليهم تعلمهم المهارات التي ستساعد لهم  
في المستقبل على إيجاد الوظائف والاستمرار والتقدم بها ، ففعلهم التواضع  
واحترام الوقت وانفاق العمل .

وأخيرا نتيج لهم متفردا دائما ليستلهم كما يخرجون به كتبهم بحبر هواية  
بمارسونها سواء كانت الرسم أو التمثيل أو معارسة الرياضة . ففبلك  
من قضاء الوقت اوقات الفراغ بالتحرش والوقوف في الاشتباكات ليستوعهون  
لمعارسة الهواية التي تعلموها . وبذلك يخرجون عن بين ايدينا شخصيات  
مكاملة متفائلة مستعدة للحياة ومستعدة لمناكرة المواد الأخرى والتفوق  
بها .

ب- أعضاء بلادي : بالإضافة فعال تلاميذ المدارس ففاننا نعمل على تأهيل وتوعية  
التياب الذين يشاءون في بلادي ، ففقبل ان نغير ، ففقبل ان نغير من حال البلد  
علينا ان نغير من احوالنا ، لذلك نوفر له عضائنا محاضرات بالتنمية البشرية ،  
حقوق الإنسان ، البحث العلمي ، فصل النزاعات ، فففسح يستوعبهم المجتمع .  
ونقبلهم كمنهم فعال عليهم ان يشعروا بالفارق ففغير نحو ان يصبحوا  
فزان ذلك التفسير

١٥ الصفحات التي قد تواجه المشروع:

١٠. التمويل - ٤. ايجاد مبرجين على أعلى مستوى

١٦. دعم ادارة المشروع:

يتم ادارة المشروع من خلال هيئة مختصة منفصلة عن الحكومة تحت

واشراف كيان مخصص من الشباب.

\* ملحوظات \*

- يتم للسائح الداخل للموقع شخصيته كرتونية ويتم التجول داخل هذه المناطق الاثرية بهذه الشخصيات الكرتونية التي تكون شبيهة ليبي ويتم التقاط صور له مع الآثار المصنوعة على الموقع (المصممة)

- يتم أيضاً تصميم المحلات الموجودة حول المناطق الاثرية وعرض المنتجات الموجودة عندهم بأسعار ثابتة سر هذه المحلات ويتم إضافة مبالغ الشحن لبلد السائح ويكون الرفع بالوسائل المعروفة و شحن المشتريات إلى السائح.

- لا يكون الوفد الموجود داخل المناطق أقل من ١٠ أشخاص بمعنى أن عند ما يكون الوفد ١٠ يبدأ رحلت الوفد داخل المنطقة مثل اللعب وذلك لضمان وجود رحلات بصفتك دائمة داخل الموقع باستمرار

- يتم عمل دعائية لرحلات طيران واسبحة إلى مصر ويكون هذا عن طريق الاعلان على الموقع والتسويق مع المواقع الأخرى ويكون هذا نوع جديد من الدعائية إلى مصر وإثبات السياحة فيها.

- يتم عمل حفلات لتعريفهم شخصيتي في بلدهم وتوزيع هفتات داخل بلدهم والحفلات سر الممكن أن تكون حفلات ليعرض فكرة التصميم للمناطق الاثرية والله الموفق والمستعان

### مشروع بلادي لتنشيط السياحة

نظرا لعمالة السياحة منذ عام 2011 حتى الآن. ونظرا لأن ملف السياحة من احد الملفات التي هي متأهم ومصدر الدخل القوي للمصرى ونظرا لأن قطاع السياحة حتى صدر دخل لقطاع كبير من المواطنين المصريين وسكان لا بد علينا من ايجاد بديل لتعويض السياحة المصرية. كان لا بد من حل ابتكاري تصدر به السياحة المصرية للعالم. ونجذب السياحة مرة اخرى للعودة الى ارض الكنانة مصر، وتقوية بطالة العاملين في قطاع السياحة مؤقتا. حتى عودة السياحة كاملة مرة اخرى لمصر. وتشغيل قطاعات اخرى من الشباب والشابات المصريين المتخرجين حديثا والذين يعانون البطالة. وبما أننا في عصر التكنولوجيا فإسكان مناوالا ان تستغل هذه التكنولوجيا من خلال مشروعنا هذا تحت اشراف مؤسسة بلادي وهذا المشروع هو (السياحة الإلكترونية) الذي نأمل ان يحقق الأهداف المرجوة منه.

### أهداف المشروع:

- 1- مشروع ليقوم لصالح مصر
- 2- تنشيط قطاع اساس من القطاعات المستقطنة للدخل المصري وهو قطاع السياحة.
- 3- فتح فرص عمل كبيرة للشباب في عدة تخصصات. ويساهم في الحد من مشكلة البطالة.

### فكرة المشروع

الفكرة كالآتي: إنشاء موقع إلكتروني كبير يحتوي على قاعدة بيانات كبيرة لجميع آثار مصر وفرائطها ومورلا، آثارها الفرعونية والفتية والإسلامية مستخدمين تقنية الجرافيك والقرى دايمشن على مرار الأفلحم الثرى لى. عن طريق سعات ونظارات خاصة تجعل من الزائر ان يستمتع ويميش في اجواء الرحلة كأنه داخلها. لهذا بالإنهافة على تسجيل هويتى للمرشد السياح في شرح فيه الآثار التى تشاهد من السائح او عن طريق اتصال ادن لاين مباشرين المرشد السياح والازا للموقع. لهذا مقابل رسوم دخول رمزية تدفع عن طريق مثل الماستر كارد او الفيزا او بطاقات الكاشيو. ويكون الدخل كالتالى المذهب للدولة

والنصف الآخر مرتبات للقائمين والمعاملين بالمشروع وأن يكون العمل تحت هيئة خاصة مسئولة على إدارة المشروع وتنظيمه

ملحوظة: آخر اقتراح ان تكون عملة الدخول بالجنيه المصري وذلك لرفع قيمة الجنيه المصري.

#### ٣٥ احتياجات المشروع:

- ١- مرشدون سياحيين
- ٢- خريجي كلية الآداب قسم تاريخ
- ٣- مترجمين في جميع اللغات وفريجي كليات اللغات والترجمة
- ٤- مبرمجين
- ٥- العاملين بنظم المعلومات الجغرافية
- ٦- مدبري قواعد بيانات
- ٧- موسوقين إلكترونيين
- ٨- مصممين ومطورين مواقع

ملحوظة: قد يحتاج المشروع إلى تخصصات أخرى أثناء تنفيذ المشروع.

#### ٣٤ النتائج المرجوة من المشروع:

- ١- تنشيط السياحة خلال فترة ٦ أشهر بعد الانتهاء من تنفيذ المشروع ورفع الموقع على الشبكة العنكبوتية.
- ٢- بداية تدفق السياح إلى مصر خلال هذه الفترة.
- ٣- الحد من مشكلة البطالة وتشغيل عدد كبير من الشباب في هذا المشروع.
- ٤- تعزيز البرمجيات المصرية للعالم من خلال جودة العمل.
- ٥- تصدير فكرة ان الشباب المصريين قادر على الابتكار وتحسين صورة الشباب المصري امام الرأي العام المصري والعالم.

### ٤٣ التحرش والخطاب الأثري :

لقد تعدى معدل التحرش في مصر نسبة ال ٩٨ ٪ . وتفاقت المشكلة حتى وصلت للاعتصام الجماعي وانتصاب الأطفال . فلم يعد التحرش مشكلة تخص المرأة وحدها بل أصبح يمس الرجل كجزء من عائلتها والطفل والأسرة المصرية بأكملها .

وأصبح التفكير الأثري قدنى مستوى الحوار بين أفراد الأسرة وبين الجنسين على أساس من تدني الأدوار ونيات وطريقة معاملة المرأة بشكل عام ، والتحرش بها بشكل خاص .

ولكننا نعلم أيضا ان نتيجة تدني مستوى الحوار هي عدم استيعاب المرأة لطاير الرجل والعوامل التي تؤثر عليه وعدم تلبية احتياجاته وأن ذلك يدفعه لارتكاب العنف بأنواعه ضدها .

لذلك نواجه ذلك الإشكال من عدة جوانب : كالحوار الأثري وبين الجنسين ، ومخاطبة الطفل قبل حصوله مرحلة التحرش ، والتدخل بين المتحرش والفحشاء أثناء التحرش وطاعة تأهيل المتحرش ، وتقديم خدمات للأباء لترقية الهبات .

### ٤٤ بحث العمل التشاركي به

كما نرى أنه تفصل الأيديا من أرضنا الواقع ويصبح العلم " علوم على ورق " لدينا قسم الأبحاث في بلادنا يعمل على تنظيم عملنا بطريقة عملية مخاطبا وابعه واسبابه ونتائجه ثم ~~نأخذ~~ نأخذ عملنا من تقارير عملية كمن يستفيد منها من يعمل في مجال مشابه لعملنا .

### ٥ أطفال الشوارع (٢)

### ٦ البيضاء

### ٧ أتوبيس بلادي

